

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования ФГОС
МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Финансовая грамотность»

для основного общего образования

(7-8 класс)

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

Овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений.

Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;

Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;

Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;

Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

Готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет- сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

Установление причинно- следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

Умение анализировать экономическую и финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения.

Регулятивные

Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Человек и государство: как они взаимодействуют

- Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- Называть основные налоги в Российской Федерации;
- Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

- Перечислять основные банковские услуги;
- Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения доходов семьи;
- Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена ;
- Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- Объяснять причины существования различных валют;
- Называть основные мировые валюты и страны их использования;
- Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

8 КЛАСС

Управление денежными средствами

- Устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- Определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- Сравнить различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- Оценивать свои ежемесячные расходы;
- Соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- Определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- Осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений;

Способы повышения семейного благосостояния

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;

Содержание учебного курса

7 КЛАСС.

Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль. Физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия

Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

Банки, вклады, процентная ставка, страхование вкладов. Кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес – план. Валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

8 КЛАСС

Управление денежными средствами семьи.

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег. Центральный банк. Структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал. Благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет.

Способы повышения семейного благосостояния.

Банк, инвестиционный фонд. Страховая компания. Финансовое планирование.

Риски в мире денег.

Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор. Страхование, виды страхования и страховых продуктов. Финансовые риски, виды рисков.

Тематическое планирование

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Человек и государство | 7 | www.finagram.com www.fmc.hse.ru |
| 2 | Услуги финансовых организаций и собственный бизнес | 10 | www.finagram.com www.fmc.hse.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--|
| 1 | Управление денежными средствами семьи | 7 | www.finagram.com www.fmc.hse.ru |
| 2 | Способы повышения семейного благосостояния | 5 | www.finagram.com www.fmc.hse.ru |
| 3 | Риски в мире денег | 5 | www.finagram.com www.fmc.hse.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания

устанавливать доверительных отношений между обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.